



TERAS STRATEGIK PIPP

Teras pertama: Membina Negara Bangsa

Memberi fokus kepada pembinaan Negara Bangsa melalui pendidikan. KPM berhasrat untuk membangunkan warganegara dari awal persekolahan dengan ciri-ciri global, patriotik dan cintakan negara serta menyanjung dan menjunjung warisan budaya dan kesenian bangsa. Hasrat membina Negara Bangsa ini akan dicapai dengan memperkasakan Bahasa Melayu, meningkatkan disiplin pelajar, menggiatkan Rancangan Intergrasi Murid Untuk Perpaduan (RIMUP) serta menggiatkan aktiviti kokurikulum dan sukan bagi membina jati diri serta menerapkan budi bahasa dan adab di kalangan pelajar.

Fokus Dan Strategi Pelaksanaan

Dalam tempoh PIPP, KPM akan membina Negara Bangsa melalui pendidikan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan seperti berikut:

Memperkasakan Bahasa Kebangsaan

- Menggerakkan gelombang baru Gerakan Memperkasakan Bahasa Kebangsaan
- Memantapkan pelaksanaan Dasar Buku Negara
- Mengkoordinasi peranan semua pihak yang terlibat untuk menggiatkan aktiviti kebahasaan, kesusasteraan, pengkaryaan, penterjemahan dan penerbitan
- Mewujudkan Bulan Bahasa dan Sastera Negara

Memantapkan perpaduan negara dan integrasi nasional

- Meningkatkan tahap kesedaran dan kefahaman rakyat Malaysia supaya menghormati Perlembagaan Malaysia
- Meningkatkan semangat patriotik melalui aktiviti kokurikulum seperti Kelab Rukun Negara, penyebaran maklumat dan Kempen Cintakan Warisan Bangsa dan Negara.
- Menanamkan semangat hormat-menghormati dan peka terhadap sensitiviti masyarakat pelbagai kaum

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 • Memberi kefahaman yang menyeluruh tentang pentingnya semangat kejiranan ke arah perpaduan dan integrasi nasional

- Mempertingkatkan aktiviti RIMUP

Memupuk kecintaan terhadap seni, warisan dan budaya bangsa

- Membina kurikulum kesenian
- Membina Sekolah Seni
- Meningkatkan kerjasama dengan KeKKWa
- Membudayakan penggunaan tulisan Jawi

Memupuk kefahaman yang jelas terhadap pendekatan Islam Hadhari

- Mempelbagai aktiviti untuk membimbing pelaksanaan Islam Hadhari melalui seminar, ceramah, kursus dan penerbitan bacaan berkaitan Islam Hadhari

Teras kedua: Membangunkan Modal Insan

Usaha membangunkan modal insan KPM akan memberi tumpuan kepada sistem nilai, aspek disiplin, sahsiah, akhlak dan jati diri pelajar. Teras ini juga berhasrat melahirkan pelajar yang kompeten dalam Sains dan Teknologi, inovatif dan kreatif serta kebolehpasaran. KPM akan menyediakan sistem pentaksiran dan penilaian holistik, membina disiplin pelajar serta memberi penekanan kepada kebersihan, kesihatan dan keselamatan.

Fokus Dan Strategi Pelaksanaan

Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan membangunkan modal insan dengan memberi fokus dan strategi pelaksanaan berikut:

Mengadakan lebih banyak pilihan pendidikan kepada ibu bapa dan pelajar

- Meneruskan kewujudan pelbagai jenis sekolah, aliran, mata pelajaran dan bidang pengkhususan
- Meningkatkan peruntukan belanja mengurus kepada Sekolah Kerajaan dan Sekolah Bantuan Kerajaan
- Meneruskan pendaftaran SAR dan SAN di seluruh negara
- Memperluas dan memantapkan lagi pelaksanaan MPV di sekolah-sekolah



Meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan

- Mengkaji pelaksanaan KBSR dan KBSM supaya lebih menekankan kemahiran berfikir aras tinggi (*higher order thinking skills*)
- Memupuk budaya cintakan ilmu pengetahuan.
- Melaksanakan Program Pembestarian Sekolah
 - Menyediakan infrastruktur dan perkakasan yang mencukupi
 - Menyediakan perisian yang lengkap dan pelbagai
 - Mengadakan latihan dan bimbingan
 - Mewujudkan sistem penyelenggaraan yang berterusan

Memupuk pelajar memiliki kemahiran dan keterampilan

- Melengkapkan diri pelajar dengan pelbagai jenis kemahiran *hard and soft skills*
- Membina penampilan diri yang positif
- Memupuk pelajar supaya menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni, budi bahasa dan adab
- Menekan aspek nilai murni termasuklah keselamatan, kesihatan dan kebersihan (3K) dalam pengajaran dan pembelajaran aktiviti kokurikulum
- Memastikan sekolah memberi penekanan kepada keselamatan dan kebersihan dan kesihatan pelajar
- Melipatgandakan program pembangunan insan bagi menangani gejala sosial melalui penerapan nilai-nilai murni
- Memantapkan program 3K

Memantapkan sistem pentaksiran dan penilaian supaya lebih holistik

- Menyediakan pentaksiran alternatif
- Mengkaji semula sistem pentaksiran dan penilaian untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasi peperiksaan
- Memantapkan kualiti sistem pentaksiran dan penilaian

Memantapkan program kokurikulum dan sukan

- Menambah baik aktiviti sukan dan kokurikulum
- Meningkatkan semangat patriotik kepada semua lapisan masyarakat dengan memastikan Rukun Negara dipelajari dan dihayati sepenuhnya bermula daripada peringkat awal persekolahan
- Memperkasakan sukan di sekolah ke arah sukan untuk semua
- Memantapkan pelaksanaan kokurikulum bagi menggalakkan penglibatan pelajar yang lebih menyeluruh
- Memantapkan program kejuruan dalam kokurikulum dan sukan serta kejurulatihan
- Menyediakan infrastruktur dan peralatan yang lebih lengkap di sekolah, pusat kokurikulum, kolej matrikulasi dan IPG
- Meningkatkan kerjasama KPM dengan kementerian dan pihak luar KPM

Memperkuh disiplin pelajar

- Penggubalan peraturan disiplin baru
- Menubuhkan Jawatankuasa Induk Menangani Gejala Disiplin Murid dan Sekretariat Tetap menangani gejala salah laku murid
- Memantau sekolah-sekolah yang menghadapi masalah disiplin
- Meningkatkan kerjasama antara KPM dengan agensi keselamatan berkaitan
- Memperkuh usaha menangani gejala disiplin melalui Jawatankuasa Bertindak

Mempercepat perkhidmatan sistem aduan masalah disiplin

- Mempelbagaikan saluran aduan terus

Memantapkan kurikulum

- Meneruskan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral, serta Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan
- Penyediaan infrastruktur dan perkakasan mencukupi bagi pembestarian sekolah

Meningkatkan kerjasama KPM dengan pelbagai agensi

- Pelaksanaan aktiviti dengan pelbagai agensi



Teras ketiga: Memperkasakan Sekolah Kebangsaan

KPM akan memperkasakan sekolah kebangsaan (rendah dan menengah) supaya sekolah-sekolah tersebut menjadi sekolah pilihan utama masyarakat. Sehubungan itu, sekolah kebangsaan akan dilengkapi kemudahan asas pendidikan yang mencukupi dan berkualiti, bekalan elektrik dan air bersih serta kemudahan ICT. Sekolah juga akan dibekalkan guru terlatih yang mencukupi mengikut opsyen serta bilangan staf sokongan mengikut keperluan.

Fokus Dan Strategi Pelaksanaan

Dalam tempoh PIPP ini, fokus dan strategi pelaksanaan berikut akan diberi tumpuan bagi memperkasakan SK:

Meningkatkan kecemerlangan SK

Peluasan Program Prasekolah

- Menambahkan bilangan kelas prasekolah KPM
- Menggunakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
- Memastikan murid berkeperluan khas mendapat program prasekolah
- Memastikan guru dan pembantu guru prasekolah mencukupi dan terlatih

Pemantapan Kepimpinan Pengetua/Guru Besar dan Kualiti Guru

- Memantapkan kepimpinan Pengetua / Guru Besar
- Meningkatkan kualiti guru

Pengukuhan Budaya Sekolah

- Mewujudkan SK yang berbudaya cemerlang, iklim dan budaya sekolah yang sihat

Pemantapan Kurikulum

- Memastikan semua murid Tahap 1 menguasai 3M
- Memperluas j-QAF
- Memperkenalkan Bahasa Cina dan Tamil
- Memperkenalkan program bagi pelajar berkeperluan khas
- Meningkatkan akses dan pilihan program di peringkat menengah

Pemantapan Aktiviti Kokurikulum dan Sukan

- Menambah baik aktiviti kokurikulum dan sukan
- Meningkatkan penyertaan pelajar

Penambahbaikan Sistem Sokongan

- Menambah baik sistem sokongan
- Menambah bilangan jawatan pembantu guru

Peningkatan prestasi akademik SK

- Memastikan semua pelajar mendapat peluang bersekolah
- Memantapkan program intervensi

Meningkatkan kualiti prasarana dan prestasi SK

- Meningkatkan kualiti prasarana SK
- Meningkatkan kualiti infrastruktur dan kemudahan pendidikan
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah rendah
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah menengah

Teras keempat: Merapatkan Jurang Pendidikan

Penekanan dalam merapatkan jurang pendidikan antara lokasi, jenis sekolah, kaum, jantina, tahap sosioekonomi dan tahap keupayaan pelajar adalah untuk mengurangkan perbezaan daripada segi penyediaan kemudahan fizikal dan bukan fizikal, prestasi dan pencapaian pelajar serta keciciran. Justeru KPM akan membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan khususnya di luar bandar Sabah dan Sarawak dan memastikan semua sekolah mempunyai prasarana mengikut standard minimum. KPM juga akan memperbanyak bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti, mengurangkan jurang digital dan menempatkan guru terlatih yang mencukupi mengikut opsyen di kawasan luar bandar dan pedalaman.



Fokus Dan Strategi Pelaksanaan

Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan merapatkan jurang pendidikan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan seperti berikut:

Membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan luar bandar

- Menambah baik Program Pembangunan Pendidikan Luar Bandar Sabah dan Sarawak
 - menyediakan infrastruktur dan kemudahan asas
 - menyediakan bekalan elektrik 24 jam termasuk membekal genset berkapasiti 30-35 KVa ke sekolah pedalaman, merintis penggunaan *solar hybrid* dan merintis penggunaan empangan mini
 - menyediakan bekalan air ke sekolah
- Menambah baik Sekolah Kurang Murid
 - Menilai pelaksanaan Sekolah Pusat bagi tujuan peluasan
 - Mewujudkan norma baru untuk guru di Sekolah Kurang Murid
 - Mengkaji pemberian geran per kapita
- Merapatkan jurang pencapaian akademik
 - menambah bilangan komputer, TV Pendidikan, *video teleconferencing*, SchoolNet, makmal komputer, kemudahan perkakasan, pengisian dan tenaga kerja
- Merapatkan jurang digital
 - Menyediakan makmal komputer
 - Menyediakan Pusat Akses
 - Menambah bilangan komputer
 - Merangkaikan semua sekolah dengan SchoolNet berjalur lebar
 - Pembestarian sekolah luar bandar
 - Menambah baik TV Pendidikan
 - Merintis penggunaan *video teleconferencing*

Meningkatkan kadar penyertaan dan mengurangkan risiko keciciran

- Penguasaan 3M
 - Memperluas Program KIA2M untuk Tahun 1
 - Menambah baik Program Pemulihan Khas Tahap I
 - Menggiatkan Program Gerak Gempur
 - Memperkenalkan program khusus Orang Asli dan suku minoriti
- Pengurangan kadar keciciran
 - Menguatkuasakan Pendidikan Wajib
 - Memperluas MPV di Sekolah Menengah Harian
 - Memperbanyak program motivasi
 - Menjalin pemuafakatan antara warga sekolah, keluarga dan komuniti
 - Memperkenalkan pentaksiran dan penilaian yang sesuai
 - Menyediakan sistem penyampaian alternatif berorientasikan emotional quotient (EQ) dan kebolehan murid
 - Memperatkan kerjasama dengan pihak luar KPM dalam mengenal pasti punca dan cara mengatasi keciciran
- Pemantapan program pendidikan bagi pelajar kurang upaya
 - Membuka kelas khas bagi murid autisme dan ADHD serta yang mempunyai dua kecacatan
 - Memantapkan program pendidikan khas inklusif
 - Menghasilkan kaedah penilaian yang diiktiraf
 - Menyediakan perkhidmatan pendidikan khas kepada kanak-kanak dari umur satu hari di pusat perkhidmatan
 - Meminda Peraturan- Peraturan Pendidikan Khas 1997 untuk menerima pelajar dua kecacatan
 - Memantapkan instrumen saringan untuk kenal pasti murid berkeperluan khas
 - Menyediakan kemudahan pengangkutan untuk murid pendidikan khas
 - Mengeratkan kerjasama antara KPM, Kem. Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Kem. Kesihatan, KPT dan Kem. Sumber Manusia



- Penyediaan pendidikan bagi pelajar mengikut keperluan
 - Mewujudkan Sekolah Seni
 - Merintis program khusus bagi pelajar pintar cerdas dan berbakat
 - Mewujudkan kerjasama dengan Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat dan Kementerian Keselamatan Dalam Negeri bagi mengadakan program pendidikan untuk kanak-kanak yang direman dan mencadangkan Pindaan Akta Kanak-Kanak 2001 (Akta 611)
 - Menyediakan kemudahan pendidikan kepada pelajar yang kini berada di Pusat Pemulihan Komuniti

Meningkatkan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman

- Peningkatan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman
 - Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman
 - Menambah baik insentif khusus kepada guru yang berkhidmat di pedalaman
 - Menyediakan asurans kepada guru-guru yang berkhidmat di luar bandar
 - Menyediakan rumah guru dan kemudahan asas yang sempurna

Menambah baik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti

- Pemantapan sistem pengagihan bantuan
 - Memantapkan Sistem Maklumat Murid (SMM)
 - Memantau pelaksanaan program bantuan secara berterusan
 - Menilai impak program secara berkala
 - Mewujudkan Majlis Tindakan Pendidikan Daerah (MTPD)
 - Mengukuhkan kerjasama antara sekolah, sektor awam dan swasta

Teras kelima: Memartabatkan Profesion Keguruan

Usaha memartabatkan profesion keguruan adalah bagi memastikan profesion ini dihormati dan dipandang tinggi sesuai dengan amanah yang dipertanggungjawabkan dalam pembinaan generasi masa depan. KPM menaik taraf maktab perguruan kepada institut pendidikan guru untuk meningkatkan kelayakan guru ke peringkat ijazah. KPM juga akan menambah baik sistem pemilihan calon guru, perjawatan, penempatan dan kebajikan guru.

Fokus Dan Strategi Pelaksanaan

Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan memartabatkan profesion keguruan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan berikut:

Menambah baik sistem pemilihan calon guru

- Memperketat syarat dan kriteria pengambilan calon
 - Ujian Pemilihan Calon Guru Malaysia (*Malaysian Teachers Selection Test - MTeST*), temu duga individu dan berkumpulan serta ujian bertulis Bahasa Inggeris
 - Syarat tambahan Kursus Perguruan Lulusan Ijazah (KPLI) yang bersesuaian dengan keperluan opsyen
 - Pemilihan Guru Siswazah Sandaran Terlatih melalui iklan dan tapisan rapi
 - Pemantapan proses perlantikan dan pengesahan PPPS oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran (SPP) bagi memastikan setiap guru mencapai standard minimum

Memantapkan latihan perguruan

- Menaik taraf maktab perguruan kepada IPG yang menawarkan program pada peringkat ijazah sarjana muda pendidikan
- Mereka bentuk dan menggubal Kurikulum IPG secara berpusat dan mendapat kelulusan Majlis Kurikulum Pendidikan Guru
 - Memberi penekanan kepada elemen baru dalam kurikulum pendidikan guru
 - Membangunkan infostruktur yang meliputi Pusat Maklumat Latihan Keguruan, Sistem Penyaluran, Rangkaian ICT, *Portal* Pendidikan Guru dan *Total Campus Management System*
 - Memantapkan profesionalisme keguruan dengan memberi latihan dalam aspek pedagogi, kokurikulum, ICT, penyelidikan dan *pastoral care*



- Memastikan setiap IPG mempunyai pengkhususan bidang tertentu iaitu Teknologi Maklumat, Bahasa, Sains dan Matematik, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, Teknik dan Vokasional, dan Pendidikan Khas
- Memberi penekanan kepada Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) bagi menjadikan penyelidikan sebagai budaya kerja pendidik guru
- Mempereratkan kerjasama dengan KPTM dan semua IPT yang menawarkan program ijazah pendidikan untuk memastikan penggubalan kurikulum pendidikan guru dibuat menepati kehendak dan keperluan sistem pendidikan negara
- Memperkasakan peranan IAB untuk kursus dalam perkhidmatan bagi membina sumber tenaga pengurusan dan kepimpinan pendidikan yang terbaik ke arah meningkatkan profesionalisme guru
- Meningkatkan kelayakan tenaga pengajar IPG dengan mengadakan Program Peningkatan Akademik PPP yang dijalankan secara sepenuh masa, Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) serta gabungan PJJ dan sepenuh masa
 - Meningkatkan pemantapan dan peluasan kursus dan latihan
 - Meluaskan dan meningkat R&D

Memantapkan kerjaya guru

- Menambah baik penjawatan guru
- Menambah perjawatan dan peluasan naik pangkat untuk PPS di KPM / JPN / PPD/G

Menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru

- Menyediakan persekitaran kerja yang kondusif
- Menyediakan kemudahan tempat tinggal yang mencukupi di kawasan pedalaman, luar bandar dan bandar melalui pembinaan rumah guru baru dan membaik pulih rumah guru sedia ada

Memperkasakan peranan Yayasan Guru Malaysia untuk meningkatkan inisiatif menjaga dan memelihara kepentingan dan kebajikan guru

- Mensifarkan GSTT
- Memantapkan pelaksanaan Guru Simpanan
- Mewujudkan tambahan jawatan kumpulan sokongan bagi mengurangkan beban tugas dan tanggungjawab guru dalam kerja-kerja pentadbiran
- Mengkaji keperluan kemudahan asurans bagi guru-guru yang berkhidmat di kawasan pedalaman
- Menyediakan kemudahan bilik guru dan bilik darjah yang kondusif untuk meningkatkan kualiti kerja dan p&p melalui projek naik taraf, bangunan tambahan dan pembinaan baru
- Menempatkan guru mengikut opsyen dan keperluan
- Menyediakan perancangan bagi mengatasi masalah kekurangan guru mengikut opsyen
- Menyediakan data dan unjuran bilangan guru yang tidak mencukupi mengikut opsyen dan lokasi

Memantapkan perancangan dan pengurusan sumber manusia

- Penyediaan mekanisme bekalan guru
- Mewujudkan kerjasama dengan IPT tentang latihan guru
- Memantapkan mekanisme unjuran guru
- Menambahbaik sistem maklumat guru
- Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman

Teras keenam: Melonjakkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan

Usaha melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan adalah dengan membentuk kluster kecemerlangan sekolah berasaskan akademik, kokurikulum dan sukan atau bidang-bidang khusus (*niche areas*). Sekolah-sekolah terpilih dalam kluster ini akan dirangkaikan dengan institusi ternama tempatan dan luar negara, menawarkan pelbagai peperiksaan peringkat antarabangsa seperti *International Baccalaureate* dan menjadi sekolah contoh. Sekolah-sekolah yang dikenal pasti daripada kluster ini akan dijadikan penanda aras dan *showcase* pada peringkat antarabangsa selaras dengan usaha membangunkan sistem pendidikan berkualiti dan bertaraf dunia.



FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

Sebanyak 300 institusi pendidikan yang menyerlah dan cemerlang dalam kluster institusi pendidikan tertentu akan dikenal pasti dan dipilih mengikut elemen utama dan elemen sokongan.

Elemen Utama

- Kurikulum berdasarkan pencapaian purata dalam peperiksaan awam sekurang-kurangnya tiga tahun berturut-turut, gred purata sekolah, bilangan pelajar mendapat A serta mempunyai sejarah kecemerlangan dalam mata pelajaran tertentu; dan
- Kokurikulum berdasarkan pencapaian kokurikulum pada peringkat daerah, kebangsaan dan luar negara serta anugerah-anugerah khas.

Elemen Sokongan

- Pengurusan dan pentadbiran sekolah berdasarkan kecekapan dalam menguruskan sekolah, pelajar, sumber tenaga manusia, kemudahan asas, penambahbaikan berterusan serta mempunyai perancangan yang komprehensif dan sistematik;
- Keterampilan guru berdasarkan guru-guru siswazah dan bukan siswazah, guru yang menerima anugerah, guru khas dan guru pakar;
- Kepemimpinan pengetua berdasarkan gaya kepimpinan yang cemerlang, keupayaan menggerakkan seluruh warga sekolah dan cara berkomunikasi yang berkesan;
- Pengurusan kewangan yang memanfaatkan sumber kewangan dengan kaedah pengurusan yang berkesan berdasarkan perancangan, penyelenggaraan dan analisis yang cekap, amanah serta berhemah;
- Iklim sekolah berdasarkan suasana sekolah dan p&p yang kondusif, keselamatan yang terjamin, mempunyai tahap disiplin yang memuaskan, mempunyai visi dan misi, mempunyai semangat kekitaan dan kaya dengan maklumat;
- Program intervensi berdasarkan program intervensi anjuran sekolah, PPD, JPN dan KPM;
- Pengurusan asrama berdasarkan program untuk pelajar dan tahap disiplin pelajar;
- Prasarana yang lengkap berdasarkan kemudahan asas yang lengkap, berfungsi dan terkini serta ciri-ciri bangunan yang moden dan futuristik;
- Penglibatan ibu bapa dan masyarakat setempat berdasarkan program sokongan yang dilaksanakan oleh pihak luar seperti Persatuan Ibu Bapa dan Guru dan masyarakat setempat; dan
- Nilai sejarah dan tradisi berdasarkan tahun penubuhan, pihak yang menubuhkan sekolah, tujuan asal penubuhan, lokasi bangunan, pengisytiharan sejarah serta keunikan sejarah sekolah, penglibatan alumni, lembaga pengelola sekolah, tokoh yang merupakan bekas pelajar dan persepsi masyarakat.

Sekolah-sekolah yang terpilih ini akan mencadangkan satu bidang khusus yang ingin dibangunkan atau pendekatan yang ingin diperkenalkan untuk melonjakkan kekuatan yang ada pada sekolah tersebut. Antara pengkhususan yang dikenal pasti adalah dalam bidang kurikulum dan kokurikulum.

KPM akan merintis pendekatan bagi melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan terlebih dahulu bagi memastikan pelaksanaannya dijalankan dengan berkesan. Rangka kerja yang jelas akan dihasilkan berdasarkan dapatan rintis dengan meliputi aspek-aspek berikut:

- polisi dan perundangan;
- prosedur dan garis panduan;
- standard dan penanda aras;
- penilaian dan pemantauan berdasarkan Indeks Prestasi Utama (KPI); dan
- fungsi dan peranan pihak luar.

Bagi sekolah-sekolah yang terpilih, fokus akan diberikan terhadap perkara-perkara berikut:

Memastikan kepemimpinan teguh dan berkesan

- Pengenalpastian dan pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan dibuat secara lebih awal
- Pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan bukan berasaskan kekananan tetapi berdasarkan kualiti profesional dan peribadi iaitu:
 - bakat, kemahiran, kebolehan dan penglibatan dalam pelbagai bidang;
 - daya kepemimpinan;



- kemahiran dalam pengurusan dan pentadbiran;
- kemahiran dalam p&p; dan
- melalui proses temu duga.
- Pemantapan latihan kepemimpinan guru besar dan pengetua oleh IAB
- KPM bersama-sama dengan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh pengetua, guru besar dan guru penolong kanan

Pemilihan guru dan jurulatih berkebolehan dan berkemahiran tinggi

- Pemilihan guru dan jurulatih melalui iklan, permohonan dan temu duga
- Pengetua, guru besar dan guru bersama-sama akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh guru
- Prestasi guru dan jurulatih akan menentukan sama ada jawatan dikekalkan

Memberi lebih autonomi kepada sekolah dalam:

- Meningkatkan keupayaan dengan memberi autonomi kepada sekolah
 - Pemilihan pengetua dan pihak pengurusan berdasarkan permohonan atau melalui pengenalpastian oleh pihak kepimpinan atasan atau pemilihan PIBG sekolah tersebut;
 - Pemilihan tenaga pengajar berdasarkan permohonan atau pengenalpastian oleh pihak sekolah;
 - Pelantikan staf sokongan tanpa mengikut norma perjawatan biasa;
 - Pemilihan pelajar iaitu sekolah diberi kebebasan memilih 10 peratus daripada jumlah kemasukan pelajar yang bersesuaian dengan bidang khusus yang dipilih termasuk pelajar yang ditaja;

Pewujudan kelas khas ber-sesuaian dengan bidang khusus yang dipilih;

- Penawaran kurikulum, kaedah p&p dan tempoh p&p yang bersesuaian dengan pengkhususan sekolah seperti menawarkan kurikulum selaras dengan bidang khusus (*niche area*), menawarkan mata pelajaran di luar sistem kebangsaan seperti O-level atau General Certificate of Secondary Education (GCSE) dan *A-level* menentukan kaedah p&p yang bersesuaian. Sekolah juga dibenarkan melaksanakan tempoh waktu p&p yang lebih fleksibel;
- Perolehan bahan pengajaran iaitu sekolah bebas memilih bahan dan membuat perolehan bahan-bahan tambahan yang diperlukan; dan
- Penjanaan dan pengurusan kewangan yang membolehkan sekolah mendapatkan dana tambahan dan menguruskan perbelanjaan mengikut keperluan demi mempertingkatkan keupayaannya. Antaranya adalah dengan mengutip yuran tambahan pada kadar tertentu, mendapatkan peruntukan tambahan dari pihak luar KPM untuk pembiayaan program-program tertentu atau pembayaran gaji yang lebih tinggi, melaksanakan program pembangunan profesional serta memberikan insentif dan elaun khas tetapi tidak melepasi siling yang ditentukan.

Mewujudkan sistem akauntabiliti

- Menyediakan pelbagai prosedur untuk memudahkan pelaksanaan program
 - KPM dan pihak sekolah bersama-sama menentukan KPI yang perlu dicapai oleh sekolah
 - Memantapkan penyediaan mekanisme untuk menilai prestasi sekolah secara terus oleh Jemaah Nazir Sekolah, Bahagian Audit Sekolah dan Bahagian Sekolah

Mewujudkan piawaian dan penanda aras yang dijadikan contoh kepada negara membangun dan maju

- Menyediakan pengurusan perubahan
 - Meningkatkan kecemerlangan sekolah dan institusi pendidikan melalui pengurusan perubahan (change management)
- Mengenal pasti amalan terbaik
 - Menyedia dan melaksanakan standard dan penanda aras baru
 - Mengenal pasti pendekatan terbaik yang digunakan dalam kluster kecemerlangan pendidikan
 - Menjalankan analisis jurang
 - Menjalankan kajian impak dan keberkesanan
 - Mengadakan Konvensyen Pendidikan Tahunan sebagai platform untuk mempromosi kejayaan sebagai panduan kepada sekolah-sekolah yang lain



Menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan

- Meningkatkan jalinan antara sekolah-sekolah cemerlang dalam dan luar negara
 - Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara
 - Mempertingkatkan jaringan sekolah di dalam dan luar negara
- Mempakejkan dan memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa secara berkesan untuk menarik minat pelajar dan ekspatriat negara luar
 - Menentukan wilayah untuk penubuhan sekolah swasta dan antarabangsa
 - Merancang dasar memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa ke peringkat global
 - Membina rangkaian kerjasama pemasaran pendidikan
 - Melaksanakan aktiviti pemasaran program pendidikan dan *fact finding* di negara-negara terpilih

Meminda dasar sekolah antarabangsa supaya dapat meningkatkan daya saing negara dalam bidang pendidikan di rantau Asia

- Menggubal dasar baru governan sekolah/institusi swasta dan antarabangsa supaya lebih menarik
 - Mengadakan dasar penarafan antarabangsa bagi setiap sekolah antarabangsa
 - Menyediakan kurikulum latihan guru dengan kerjasama IPG
 - Mendapatkan kerjasama agensi latihan guru kerajaan dan swasta untuk melatih guru swasta
 - Mengadakan kerjasama dengan LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi untuk pemasaran program peperiksaan
 - Membuat kajian pasaran program peperiksaan sebagai sumber eksport dengan melantik perunding
 - Melaksanakan pemeriksaan dan pemantauan dengan kerjasama JNS, JPN, PPB/PPD
 - Menyediakan garis panduan pemantauan dan penilaian dasar dan program
 - Mewujudkan kaedah pusat hentian setempat bagi kemasukan pelajar
 - Memberi pelbagai insentif kepada sekolah/institusi swasta dan antarabangsa yang menjalankan pemasaran di luar negara
 - Mengkaji dan merancang penyertaan IPS di bawah liberalisasi perdagangan bebas secara pelbagai hala dan dua hala
- Melibatkan pelajar, guru dan sekolah dalam pertandingan kokurikulum pada peringkat antarabangsa
 - Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara
 - Mempertingkatkan jaringan sekolah di dalam dan luar negara
- Penglibatan yang lebih aktif dalam badan-badan pendidikan dunia seperti UNESCO, OECD dan IEA
 - Menyertai lebih banyak kajian pada peringkat antarabangsa
- Mempakejkan dan memasarkan IPG secara berkesan agar negara dapat dikenali sebagai pusat pendidikan guru
 - Menjalankan promosi ke luar negara

Merintis perubahan dan pembaharuan

- Melaksanakan pentaksiran berasaskan sekolah
 - Melaksanakan projek rintis
- Mengadakan p&p berasaskan Model Hasil Pembelajaran (outcome based learning)
- Memperkenalkan program alternatif untuk kemasukan ke IPT seperti International Baccalaureate dan peperiksaan Standard Admission Test (SAT)
- Mengurangkan tempoh pendidikan menengah
- Menjadikan sistem persekolahan wajib 12 tahun
 - Mengkaji kesesuaian sistem persekolahan 12 tahun